

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко»

Утверждаю:

Заведующая МАДОУ

«ЦРР-детский сад «Солнышко»

ГО «Поселок Агинское»

_____ 20 г.

**Паспорт кабинета
учителя-дефектолога**

ГО «Поселок Агинское»

I. Общие сведения о кабинете

1. Ответственное лицо за кабинет: Номоконова Югана Семеновна, учитель-дефектолог.

II. Техническая характеристика кабинета

Кабинет соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей, правилами пожарной безопасности.

III. Функциональное назначение кабинета

Коррекция нарушений в развитии речи, психических процессов воспитанников; своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Разъяснение специальных знаний по дефектологии среди педагогических работников и родителей (законных представителей).

IV. Нормативно - правовая документация, регламентирующая деятельность педагога

1. Федеральный и региональный уровень.

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 24 .07. 1998 г. №24-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000 г.);

-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

-Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (извлечения);

-Постановление Правительства РФ от 12.03.1997г. №228 в ред. от 10.03.2009 г. №216 «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

-Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 № 03-51 ин23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

-Декларация прав ребенка;

-Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989.

V. Развивающая предметно-пространственная среда.

Мебель и учебно-игровое оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) кабинета учителя-дефектолога соответствует критериям ФГОС ДО и обеспечивает комфортные и безопасные условия для осуществления игровой, познавательной, исследовательской, творческой и двигательной активности детей. РППС кабинета обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывались требования ФГОС ДО и методические рекомендации «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»: она содержательно насыщенная, трансформируемая,

полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Детская мебель и оборудование легко комбинируются, позволяет трансформировать пространство в зависимости от образовательной ситуации и организационных форм работы (групповой и индивидуальной).

РППС укомплектована средствами обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей развития детей для осуществления полноценной самостоятельной и совместной деятельности ребёнка со взрослым и сверстниками.

VI. Примерный перечень (Приложение)

Методическое оснащение коррекционно – развивающей работы учителя – дефектолога

Диагностический инструментарий учителя-дефектолога

1. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

2. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000.

Программы и материалы, дополняющие программы.

1. Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» - Москва «Просвещение» 2005г. - <http://www.twirpx.com/file/94404/>

Данная программа представлена для детей от 3-х до 7(8) лет и отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей данной категории.

В ней представлено инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на личностно ориентированном подходе к ребёнку и его близким.

В программе выделены шесть разделов:

«Здоровье»,

«Социальное развитие»,

«Физическое развитие и физическое воспитание»,

«Познавательное развитие»,

«Формирование деятельности»,

«Эстетическое развитие».

В каждом разделе обоснованы концептуальные подходы к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста и даны итоговые показатели развития ребёнка в разные возрастные периоды.

Методическое оснащение

1. Горский Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов/ под ред. Б.П. Пузанова.- М: «Академия», 2008.

2. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007.

3. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога М: «Владос», 2004.

4. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М.: Владос, 2001.- 220 с.

Наглядно-дидактический материал:

Перечень оборудования для сенсорного развития:

- Разноцветные флажки, ленты, шары, кубики, кирпичики, мешочки, мячи.
- Разнообразные матрёшки (от трёхместных до восьмиместных).
- Пирамидки разного размера и разной конструкции.
- Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и другие.

- Невяляшки разного размера.
- Различные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ксилофон, гармошка, труба и другие.
- Набор муляжей фруктов и овощей.
- Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.
- Лото-вкладки.
- Коробки-вкладыши разных размеров.
- Машины и куклы разных размеров.
- Дорожки с разным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая и меховая поверхность и другие).
- Наборы сыпучих материалов.
- Материалы М. Монтессори.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Кубики.
- Тактильные коврики.
- Коробочки с запахами.
- «Чудесный мешочек».
- Объёмные формы;
- Плоскостные фигуры;
- Дидактическая игра «Бусы»;
- Дидактическая игра «Заплата»;
- Дидактическая игра «Сравни и подбери»;
- Дидактическая игра «Форма и цвет»;
- Дидактическая игра «Чудесный мешочек»;
- Дидактическая игра «Четвертый лишний»;
- Дидактическая игра «Что лишнее»;
- Дидактическая игра «Навстречу радуге»;
- Дидактическая игра «Цветные коврики»;

- Дидактическая игра «Фигуры и счет»;
- Объемные мячи (пластмассовые, резиновые, меховые, мячи с шипами);

- Трафареты, шаблоны;
- Штриховки;
- Пробки;
- Материал для лепки, аппликации, рисования;
- Наборы из геометрических фигур;

Перечень оборудования для конструирования:

- Мягкие модули.
- Деревянный строительный материал.
- Пластмассовые конструкторы.
- Наборы мозаики.
- Сборно-разборные игрушки.
- Графические схемы построек

Перечень оборудования для формирования мышления:

- Набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочка с вилкой и другие.

- Сюжетные игрушки.
- Набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда-молоток, гаечный ключ, отвёртка.

- Неваляшки.
- Заводные игрушки.
- Колокольчики, погремушки.
- Тазы, банки.
- Пластмассовые игрушки.
- Трубки прозрачные и непрозрачные.
- Пластмассовые и деревянные прищепки и основа для них.
- Кольца с подставками.
- Шарики с дырками для соединения с помощью палки.

- Игрушки с крепящимися деталями.
- Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
- Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.
- Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

Предметы для развития конструктивного практиса;

- разрезные картинки (бумажные, картонные, деревянные).
- одежда для кукол

Перечень оборудования для математики:

- Наборное полотно.
- Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы.
- Прозрачные ёмкости.
- Посуда.
- Формы для песка.
- Геометрические фигуры, объёмные формы.
- Счётные палочки, полоски разной длины.
- Мелкий счётный материал.
- Плоские предметы.
- Карточки с изображением разных предметов и разного количества.
- Наборы цифр до 10.
- Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству.

- Фланелеграф.
- Рабочие тетради и альбомы.

Перечень оборудования для развития речи:

- Детские книги.
- Картинки с изображением различных предметов и ситуаций.
- Иллюстрации разных времён года и частей суток.

- Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт»,

«Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по темам фронтальных занятий.

- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.

- Различные варианты настольных игр для развития речи.

Оборудование для изобразительности

- Бумага (цветная, бархатная, сжатая, картон и т.д.).

- Пластилин.

- Клей и все предметы для аппликации.

Оборудование для игр и театрализованной деятельности:

- Настольный театр по народным и авторским сказкам.

- Настольная ширма.

- Наборы кукол, маски.

- Атрибуты для игр-драматизаций и сюжетных игр.

- Образные игрушки.

- Одежда и обувь для кукол.

- Мебель и постельные принадлежности для кукол.

- Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол.

- Оборудование для сюжетных игр и игр-драматизаций.

- Декоративные украшения.

- Костюмы сказочных персонажей.

Методический материал:

- Методички с приложением.

Природный материал:

- шишки, каштаны, желуди, ракушки, крупы, листья и т.д.

Игры для пальчиков

- «Озорные прищепки»;

- Массажные мячики.
- С природным материалом.
- массажер Су-Джок.
- С гранеными карандашами и т.д.

Игры на песке

- Центр «Песок-вода» (педагогическая песочница).
- Камешки, песок, вода.
- Мелкие игрушки.
- Животные, растения и т.д.

Детская художественная литература

- Сказки, стихи, потешки по программе по данному возрасту обучения.

Диагностический материал

- Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников.
- Пирамидка.
- Почтовый ящик.
- Матрешка.
- Кубики.
- Счетные палочки.
- Цветные карандаши (фломастеры).
- Сюжетные картинки (простой сюжет).
- Бумага, карандаш.
- 10 предметных картинок,
- Игра "Цветик - семицветик" (для соотнесения цвета).
- Разрезная картинка (2, 3, 4 ч.), доска Сегена.
- Игрушки.
- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки, сюжетные ряды (2 карт.).
- Игры для соотнесения по цвету и форме.
- Разрезные картинки (2-6 частей).
- Сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-4 ч.).

- Игра «Времена года».
- Конструктор.
- Предметные картинки (телевизор, верблюд, скворечник, клубника, отвертка, велосипед).
- Сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (4-5 ч.).

График работы учителя-дефектолога

Дни недели	Время
понедельник	9.00-13.00
вторник	9.00-13.00
среда	9.00-13.00
четверг	9.00-13.00
пятница	9.00-13.00